

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

**ÁREA DISCIPLINAR
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**MÓDULO
ÉTICA, SOCIEDAD Y TECNOLOGÍA**

PROGRAMA DE ESTUDIOS
TELEBACHILLERATO COMUNITARIO
SEGUNDO SEMESTRE



DGB

DATOS DEL MÓDULO

TIEMPO ASIGNADO AL SEMESTRE:	152 hrs.
CRÉDITOS:	15

MEDIACIÓN DOCENTE (MD)	96 hrs.
ESTUDIO INDEPENDIENTE (EI)	56 hrs.

ÁREA DISCIPLINAR:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
COMPONENTE :	DISCIPLINAR BÁSICO

CONTENIDOS

	PÁGINA
Fundamentación	4
Enfoque del módulo	11
Estructura del módulo	12
Unidad I. El análisis científico de los fenómenos sociales y su interpretación	21
Unidad II. Sociedad contemporánea: lo local y lo global	26
Unidad III. Desarrollo y uso de tecnología: implicaciones éticas y sociales	31
Unidad IV. Nuevos horizontes éticos: bioética y biotecnología	36
Unidad V. El ciudadano: conocimiento científico y participación política	41
Anexo I. Orientaciones para la planeación	46
Anexo II. Matriz de articulación de aprendizajes	50
Bibliografía	58
Créditos	61
Directorio	62

FUNDAMENTACIÓN

La Dirección General del Bachillerato en cumplimiento de su atribución para la determinación de los planes y programas de estudio para el Bachillerato General, así como en su función de coordinar académicamente el Telebachillerato Comunitario (TBC), presenta el programa de estudio “Ética, Sociedad y Tecnología”, correspondiente al segundo semestre del área disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades.

El módulo “Ética, Sociedad y Tecnología” se apoya en el mapa curricular del Bachillerato General, articulando los ejes, componentes y contenidos centrales de las asignaturas Ética II e Introducción a las Ciencias Sociales. La reubicación de esta última en el segundo semestre es uno de los cambios a la estructura del mapa curricular de la Educación Media Superior a nivel nacional. Esta modificación busca mejorar la calidad del nivel educativo y aprovechar las competencias en la investigación científica y su metodología adquiridas en el módulo “Ética e Investigación” del primer semestre. De este modo, continuará desarrollando las competencias necesarias para el conocimiento de su entorno social a través de la práctica de herramientas de investigación que ya integran su formación escolar.

El TBC es un servicio educativo de Bachillerato General que organiza su plan curricular a partir de módulos interdisciplinarios que, de forma articulada, integran aprendizajes de dos o más asignaturas.

Los elementos que conforman este programa de estudios están fundamentados en el Modelo para la Educación Obligatoria¹, impulsado por la Secretaría de Educación Pública a partir del 2016. Integra los Ejes, Componentes y Contenidos Centrales que se señalan en los Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior² de cada campo disciplinar, así como los saberes esperados y los contenidos específicos señalados por el Bachillerato General. **En el caso de los contenidos específicos, se consideran los conocimientos, las habilidades y las actitudes que las y los docentes deben desarrollar en el estudiantado.**

¹ Secretaría de Educación Pública (SEP), 2017, *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*, SEP, México, 214 pp. <http://goo.gl/p3275x> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

² SEP, 2017, *Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*, SEP, México, 894 pp. <http://goo.gl/MChwHP> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

La visión modular del programa de estudio³ permite que a partir de un problema eje, las y los estudiantes comprendan y apliquen aprendizajes de las diferentes disciplinas que integran el módulo para resolver la problemática planteada, requiere de la participación constante del alumno, ya que lo ubica como el protagonista de su aprendizaje, así como del trabajo grupal, de la aplicación del conocimiento a problemas vinculados con la realidad; por otra parte, favorece la investigación, la transversalidad y la interdisciplinariedad. Con los módulos se sustituye la forma tradicional de enseñar por disciplinas en la que los saberes se analizan de manera separada. Esta estrategia implica dejar a un lado la memorización y acumulación de contenidos.

En este sentido, la práctica educativa que se requiere desarrollar es a partir de estrategias del aprendizaje situado tales como: **aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y análisis de casos**, entre otras. En el sistema modular el estudiante funge como investigador y constructor de su aprendizaje, para lo cual el docente será un diseñador, guía y facilitador de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan al alumnado conseguir el perfil de egreso de la EMS.

Bajo este enfoque se tendrá que impulsar al alumno hacia la práctica de métodos de aprendizaje tendientes a utilizar el conocimiento científico, humanístico y social para transformar su entorno, participar en la resolución de problemáticas del contexto, desarrollar seguridad personal, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información con actitud crítica, independiente y responsable.

Para la implementación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el programa de estudios aporta elementos que pueden ser utilizados como punto de partida. De este modo, además del propósito general que constituye una explicación de la aspiración que orienta al quehacer educativo y que expresa los aspectos deseables o que se quieren conseguir, se cuenta con elementos como la enunciación de un problema eje, en torno al cual se sugiere plantear la problemática a tratar. El problema eje está expresado en términos generales de tal forma que cada docente pueda contextualizarlo según las condiciones de la comunidad.

³ Arbesú García, María Isabel, 1996, “El sistema modular Xochimilco” en Fuentes Hernández, César E. (editor), *El sistema modular, la UAM-X y la universidad pública*, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X), México, pp. 9-25, <https://goo.gl/EnXZJm> [consultado el 16 de mayo del 2018].

Padilla Arias, Alberto, 2012, “El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México” en *Revista de Docencia Universitaria*, vol. 10, núm. 3, octubre-diciembre, México, pp. 71-98, <https://goo.gl/2R6Qj8> [consultado el 16 de mayo del 2018].

Cada módulo establece de manera explícita las competencias genéricas, disciplinares y habilidades socioemocionales (HSE)⁴ que deben impulsarse a fin de contribuir al perfil de egreso de la Educación Media Superior, al tiempo que da cumplimiento a la finalidad esencial del bachillerato que es el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica; al tiempo que establece la necesidad de fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias⁵; así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los saberes, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, el presente programa de estudios, incluye la mención de enfoques transversales que según Figueroa de Katra⁶, enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad. Dichos enfoques, que se verán concretados en las actividades de aprendizaje, deberán tener relación con los grupos de aprendizajes esperados desarrollados en las unidades que integran los módulos.

⁴ Las 6 HSE de primer nivel de Construye T (que a su vez agrupan a 18 HSE de segundo nivel), serán secuenciadas a través de los seis semestres de la EMS, de tal forma que en cada uno de los semestres de EMS se dé prioridad a una de estas HSE. Secretaría de Educación Pública (SEP). *Las habilidades socioemocionales (HSE) en el nuevo modelo educativo: Incorporación al nuevo currículo de Educación Media Superior (EMS)*. México. http://www.construye-t.org.mx/resources/pdf/t-presenciales/PPT_SEP.pdf?v=1 [recuperado el 16 de mayo de 2018]

⁵ SEP, 2008, “Acuerdo no. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional del Bachillerato”.

⁶ Figueroa de Katra, Lyle, 2005, “Desarrollo curricular y transversalidad” en *Revista Internacional Educación Global*, vol. 9, Asociación Mexicana para la Educación Internacional, México, pp. 41-46.

<https://goo.gl/PFS9q2> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

- **Enfoque transversal social:** abarca temas relacionados con la educación, moral y cívica, para la paz (derechos humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, temas propios de cada comunidad, desarrollo de mi comunidad, financiera entre otros.
- **Enfoque transversal ambiental:** con temáticas como respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales y reciclaje.
- **Enfoque transversal de salud:** hace referencia a temas de educación integral en sexualidad, cuidado de la salud, drogadicción, habilidades socioemocionales, etc.
- **Enfoque transversal de habilidades lectoras:** integrados por temas tales como fomento a la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura, lectura de textos comunitarios o lenguas nativas.

En el desarrollo de cada unidad de aprendizaje se incluyen una serie de preguntas guía que tienen la intención de detonar la reflexión en torno a los conocimientos previos, pero también despertar el interés y orientar el proyecto formativo.

Es importante mencionar que en el TBC la evaluación se entiende como un proceso continuo y fundamentalmente formativo que, enfrenta a los jóvenes bachilleres a retos del mundo real, que para resolverlos requieren aplicar conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes y relevantes⁷. Evaluar una habilidad por separado o la retención de un hecho no refleja con eficacia las habilidades y aptitudes de los estudiantes. Para evaluar con precisión lo que una persona ha aprendido, el método que se utilice para ello debe revisar sus habilidades y aptitudes colectivas⁸. Entre las formas que puede adoptar la evaluación del aprendizaje y que deben impulsar los docentes del TBC, están la autoevaluación, que es cuando el propio estudiante evalúa su desempeño; la heteroevaluación, donde un agente externo es quien evalúa el desempeño; y la coevaluación, en la que el grupo implicado en el aprendizaje es quien se evalúa.

Como herramienta indispensable se requiere de la elaboración de un portafolio de evidencias que le permitirá al estudiantado y al personal docente una evaluación continua a lo largo del semestre y que constituirá el elemento central de la evaluación final del curso.

El programa de estudios aporta orientaciones para la evaluación, a través de una matriz de valoración para cada unidad –como se muestra en el gráfico–, que ayuda a determinar el nivel del logro o desempeño. En la columna “Criterio”, se establece un elemento

⁷ Guba, Egon y Lincoln, Ivonne citados en Dirección General de Bachillerato, 2011, *Lineamientos de evaluación del aprendizaje*, México, SEP, p. 40. <http://goo.gl/Q1szj8> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

⁸ *Idem*

de referencia, de los diversos que se pueden considerar y que se derivan los aprendizajes esperados; para poder identificar los aspectos o criterios a evaluar hay que retomar los contenidos específicos, es decir, los conocimientos, las habilidades y las actitudes. Las demás columnas a la derecha establecen los niveles de logro o desempeño de cada uno de los criterios de acuerdo a una metodología centrada en la evaluación de competencias y un enfoque socioformativo. “Necesita mejorar”, indica que el alumno no logró alcanzar un mínimo satisfactorio; “Resolutivo”, un nivel de desempeño básico; “Autónomo”, un nivel de desempeño alto y suficiente para el perfil de egreso del Telebachillerato Comunitario; y “Estratégico”, un nivel de desempeño sobresaliente. **La matriz de valoración que se ofrece aquí es una referencia, no es prescriptiva ni agota todos los criterios o aspectos que se puedan evaluar en cada una de las unidades.** Carece de ponderación, porque busca orientar la práctica docente a una evaluación continua enfocada en las competencias, por lo que no debe reemplazar el diseño de instrumentos que las y los docentes realizan para evaluar a su estudiantado.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA MATRIZ DE VALORACIÓN				
Criterio	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Particularidades de las ciencias sociales, naturales y formales.	Memoriza cuáles son las particularidades de las ciencias sociales, naturales y formales.	Describe las particularidades de las ciencias sociales, naturales y formales.	Destaca cuáles son las particularidades de las ciencias sociales, naturales y formales.	Ilustra las particularidades de las ciencias sociales, naturales y formales.
Realidad social compleja y cambiante.	Enuncia que la realidad social es compleja y cambiante.	Expone por qué la realidad social es compleja y cambiante.	Discute por qué la realidad social es compleja y cambiante.	Ejemplifica la complejidad y cambio de la realidad social.

Una premisa fundamental de la enseñanza en el TBC es ayudar a las y los estudiantes a convertirse en independientes o autónomos y más aún, en estratégicos. Es decir, que desarrollen la habilidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje (metacognición), y sean capaces del autoconocimiento y para la autorregulación. Por lo anterior, en el TBC se establece una carga horaria para la mediación docente y el estudio independiente.

Cortés Ortiz refiere al estudio independiente (EI) como el “proceso dirigido a la formación de un estudiante autónomo capaz de aprender a aprender; consiste en desarrollar habilidades para el estudio, establecer metas y objetivos educativos basados en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas del individuo, mismas que responderán a las necesidades y expectativas de cada uno”⁹.

Es decir, el estudio independiente es un proceso que, con ayuda de las y los docentes, permitirá que las y los estudiantes desarrollen el autoconocimiento, la autorregulación para la toma de decisiones, la autonomía de pensamiento, de organización, de administración del tiempo y de los aprendizajes a lograr. Un aspecto fundamental para que el estudio independiente sea eficaz es el de las técnicas de aprendizaje, que las y los docentes deben enseñar al estudiantado para aprender e integrar conocimientos.

El estudio independiente, como su nombre lo dice, no requiere de la presencia del docente y puede ser llevado a cabo de forma individual o en grupo, dentro o fuera del centro educativo. El tipo de actividades de aprendizaje que se diseñan para este fin orientan a la búsqueda de información, al aprendizaje de conceptos, la preparación de trabajos, la realización de actividades, etc., que serán retomados en clase para aplicarlos en el desarrollo del proyecto, en el análisis del problema o del caso, como lo sugiere la metodología de la “clase invertida”¹⁰.

Para que las aspiraciones del TBC sean posibles, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447¹¹, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras; utiliza estrategias para que el conocimiento adquirido se convierta en un estímulo para buscar nuevos y mayores retos de aprendizaje; fomenta el pensamiento crítico y reflexivo para que los educandos sean sujetos participativos en la sociedad democrática. A partir del contexto, planea actividades de aprendizaje que permitan la transversalidad entre las áreas de conocimiento favoreciendo el uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación de las

⁹ Cortés Ortiz, María del Rocío de los Ángeles, 2009, “La educación a distancia y el estudio independiente” en *Revista E-Formadores*, núm. 1, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), México, p. 3.

¹⁰ Clase invertida o *flipped classroom* constituye un modelo pedagógico en el que el aprendizaje se da fuera del aula, por ejemplo, en casa, biblioteca, sala de cómputo, etc. Este modelo impulsa el estudio independiente, al mismo tiempo que hace la enseñanza más dinámica y atractiva. Más información en <http://goo.gl/1GX2oM>

¹¹ SEP, 2008, “Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada” en *Diario Oficial de la Federación*, 29 de octubre, t. DCLXI, no. 22, México, pp. 225-228.
<http://goo.gl/xW8stP> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

que se dispongan; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias. En el Telebachillerato Comunitario, la intervención directa del docente con las y los estudiantes se identifica como mediación docente (MD).

Al ser tres los docentes que interactúan para la formación del estudiantado, el **trabajo colegiado** se convierte en una herramienta fundamental que les permitirá diseñar estrategias y actividades para afrontar no solo los aspectos disciplinares, sino también aquellos psicopedagógicos y de convivencia a fin de potenciar los logros de las y los estudiantes en su papel como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en el ámbito social, laboral, la cultura y la economía, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

ENFOQUE DEL MÓDULO

En este módulo, el estudiantado desarrolla competencias genéricas y disciplinares del campo de las Ciencias Sociales y Humanidades a través de los **aprendizajes esperados** en el acercamiento a las herramientas conceptuales que permiten la interpretación, comprensión y análisis de la sociedad contemporánea. Con ellas, reflexionará sobre las consecuencias del desarrollo científico y tecnológico en el individuo y la comunidad. Tras aplicarlas a un tema concreto, verá que el conocimiento social tiene repercusiones en el desarrollo del país y es de gran utilidad para la participación política de la ciudadanía.

La “Unidad I. El análisis científico de los fenómenos sociales y su interpretación” aborda la posibilidad del análisis científico de la sociedad, a través del desarrollo de diversas disciplinas.

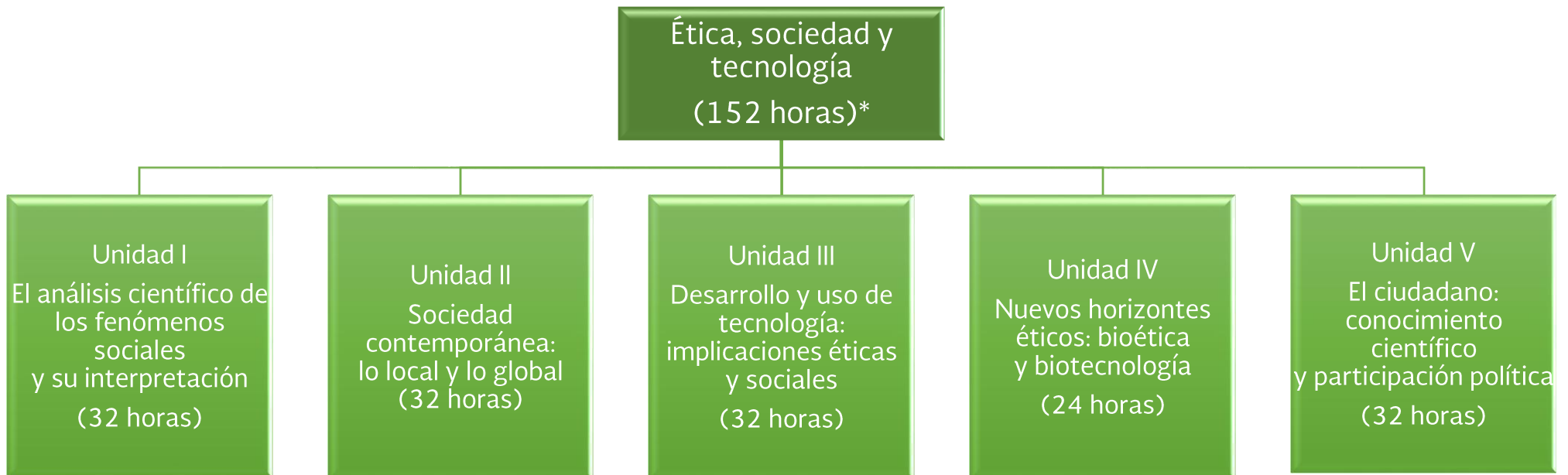
La “Unidad II. Sociedad contemporánea: lo local y lo global” brinda herramientas conceptuales que permitan adquirir una visión dinámica de las relaciones que existen entre los individuos y las comunidades de la sociedad contemporánea.

La “Unidad III. Desarrollo y uso de tecnología: implicaciones éticas y sociales” busca la reflexión en torno a las consecuencias éticas y sociales del desarrollo científico y tecnológico en el individuo, la comunidad y la sociedad, apoyándose en el ejercicio de las competencias adquiridas en el módulo “Ética e Investigación”.

La “Unidad IV. Nuevos horizontes éticos: bioética y biotecnología” promueve la discusión de las consecuencias éticas de, por un lado, la injerencia y campo de acción de las ciencias experimentales altamente especializadas en la manipulación de la vida y, por el otro, los límites de decisión de los individuos sobre el cuerpo, la vida y la muerte de sí mismos y de los demás.

La “Unidad V. El ciudadano: conocimiento científico y participación política” invita a reconocer la importancia política del conocimiento científico y la utilidad que puede tener para la participación ciudadana que busca incidir en la toma de decisiones públicas.

ESTRUCTURA DEL MÓDULO



* El total de horas integra el tiempo de mediación docente y de estudio independiente (pág. 2).

PROPÓSITO GENERAL DEL MÓDULO

Al finalizar el módulo, las y los estudiantes analizan fenómenos sociales contemporáneos como el uso de la ciencia y la tecnología, la bioética y la participación ciudadana, a través del empleo de herramientas de las Ciencias Sociales, para construir una mejor comprensión de su entorno local y global.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	CLAVE
Se autodetermina y cuida de sí.		Ciencias Sociales	
1. Se reconoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.			
1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	CG1.1	1. Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación.	CDBCS1
1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	CG1.4	3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	CDBCS3
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	CG1.5	4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	CDBCS4
3. Elige y practica estilos de vida saludables.		5. Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	CDBCS5

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	CLAVE
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	CG3.3	6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	CDBCS6
Se expresa y comunica.			
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.		7 Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	CDBCS7
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	CG4.2	9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera que impactan su vida.	CDBCS9
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	CG4.5	10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.	CDBCS10
Piensa crítica y reflexivamente.			
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas partir de métodos establecidos.		Humanidades	
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	CG5.5	4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.	CDBH4

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	CLAVE
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	CG5.6	5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo a los principios lógicos.	CDBH5
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.		6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	CDBH6
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	CG6.2	7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	CDBH7
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CG6.3	8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analizar la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.	CDBH8
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CG6.4	9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.	CDBH9
Aprende en forma autónoma. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.		10. Asume una posición personal (ética, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica) en la ética y los valores, frente a las diversas manifestaciones.	CDBH10
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	CG7.1	13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	CDBH13

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	CLAVE
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	CG7.3	14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	CDBH14
Trabaja en forma colaborativa.			
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	CDBH15
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	CG8.1	16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	CDBH16
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2		
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3		
Participa con responsabilidad en la sociedad.			
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.			
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir con la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CG9.2		

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	CLAVE
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3		
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4		
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.			
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1		
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2		
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos, local, nacional e internacional.	CG10.3		
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.			
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional	CG11.1		

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	CLAVE
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2		
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente	CG11.3		

HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL

- Autorregulación.

APRENDIZAJES CLAVE		
Eje	Componente	Contenido central
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	La comunicación y las relaciones interpersonales.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
	La integración de la comunidad de aprendizaje.	
	La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	
Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural.
		La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.
Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico.
		Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad.
		El interés del individuo frente al interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas.
Comprender y analizar el origen y la relevancia del conocimiento científico de la sociedad.	Delimitación del campo de estudio de las Ciencias Sociales.	El conocimiento y delimitación de los campos de las Ciencias Sociales.
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	Continuidad y cambio social.	Para comprender la complejidad de la sociedad actual.

PROBLEMA EJE

El desarrollo tecnológico y científico tiene implicaciones éticas y sociales que influyen en el desarrollo pleno de los individuos y las comunidades.

ENFOQUES TRANSVERSALES

Educación cívica
Educación para la paz (derechos humanos)
Interculturalidad

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos.

Método de proyectos.

Trabajo en equipos cooperativos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE QUE INTEGRAN EL MÓDULO

Unidad I. El análisis científico de los fenómenos sociales y su interpretación

Unidad II. Sociedad y cultura: lo local y lo global

Unidad III. Desarrollo y uso de tecnología: implicaciones éticas y sociales

Unidad IV. Nuevos horizontes éticos: bioética y biotecnología

Unidad V. El ciudadano: conocimiento científico y participación política

DESARROLLO DE UNIDADES

UNIDAD DE APRENDIZAJE

I

NOMBRE DE LA UNIDAD

El análisis científico de los fenómenos sociales y su interpretación

MD

EI

20

12

COMPETENCIAS GENÉRICAS

CG7.1, CG7.3.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

CDBCS1, CDBCS3, CDBH4, CDHB5.

HABILIDAD SOCIEMOCIONAL

Autorregulación

PROPÓSITO DE LA UNIDAD

Al finalizar la unidad, el estudiantado comprende la posibilidad de analizar científicamente los fenómenos sociales, a través de diversas disciplinas, para reconocer que la realidad social es compleja y cambiante.

PREGUNTAS GUÍA

¿Cuál es la diferencia entre las ciencias naturales, formales y sociales?

¿Fenómenos sociales como la migración, el desempleo, la delincuencia, etc., pueden ser analizados desde las ciencias?

¿Puedes encontrar solución a estos fenómenos a partir de las ciencias naturales, formales y sociales?

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Entiende que somos seres sociales y la importancia de estudiar científicamente la realidad.
- Reconoce la importancia de la búsqueda de la objetividad por parte de los científicos sociales.
- Distingue las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales.
- Conoce qué estudian las ciencias sociales más importantes y reconoce su campo y métodos de estudio: Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología.
- Reconoce que la realidad social es compleja y cambiante.
- Identifica cuál es la importancia de la interdisciplinariedad.
- Comprende que cada disciplina de las Ciencias Sociales permite una interpretación distinta de la realidad, pero comprenderá también su interdisciplinariedad.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento científico y su importancia para la sociedad. • Circunstancias históricas en las que surgen las Ciencias Sociales. • Particularidades de las Ciencias Sociales respecto a las Ciencias Naturales y a las Ciencias Formales. Puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento científico. 	<p>Identifica el conocimiento científico social.</p> <p>Establece la importancia de la clasificación de las ciencias y distingue su objeto de estudio.</p> <p>Reconoce la trascendencia de los acontecimientos históricos e ideologías.</p>	<p>Escucha activamente los argumentos de los demás.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto social.</p> <p>Asume una postura crítica ante las diferentes interpretaciones.</p>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> Las Ciencias Sociales y su campo de estudio. La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo. 	que dieron paso al surgimiento de las Ciencias Sociales.	Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA MATRIZ DE VALORACIÓN

Criterio	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Particularidades de las ciencias sociales, naturales y formales.	Memoriza cuáles son las particularidades de las ciencias sociales, naturales y formales.	Describe las particularidades de las ciencias sociales, naturales y formales.	Destaca cuáles son las particularidades de las ciencias sociales, naturales y formales.	Ilustra las particularidades de las ciencias sociales, naturales y formales.
Realidad social compleja y cambiante.	Enuncia que la realidad social es compleja y cambiante.	Expone por qué la realidad social es compleja y cambiante.	Discute por qué la realidad social es compleja y cambiante.	Ejemplifica la complejidad y cambio de la realidad social.
Interdisciplinariedad.	Enuncia en qué consiste la interdisciplinariedad e identifica su importancia.	Explica en qué consiste la interdisciplinariedad y expone el porqué de su importancia.	Ejemplifica el trabajo interdisciplinario de las Ciencias Sociales en algún caso de estudio.	Propone cómo realizar un trabajo interdisciplinario en algún caso de su interés.
Pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto social.	Reconoce la importancia del pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto social.	Discute la importancia del pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto social.	Emplea el pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto social.	Argumenta la importancia del pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto social.
Diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.	Identifica la importancia del diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.	Discute la importancia del diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.	Dialoga con sus compañeros para la construcción de nuevos conocimientos.	Argumenta la importancia del diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.

FUENTES DE CONSULTA

Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp., <https://goo.gl/v4wAmS> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

Munguía Noriega, Rodrigo, 2015, *Ética y Valores I. Primer semestre*, SEP, México, 222 pp.

Munguía Noriega, Rodrigo, 2015, *Ética y Valores II. Segundo semestre*, SEP, México, 151 pp.

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Sexto semestre*, México, SEP, 237 pp., <https://goo.gl/2Qs9NZ>, recuperado el 16 de mayo del 2018]

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

UNIDAD DE APRENDIZAJE

II

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Sociedad contemporánea: lo local y lo global	20	12

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL
CG1.1, CG1.4, CG3.3, CG4.2, CG6.2, CG6.3, CG6.4, CG10.1, CG10.2, CG10.3.	CDCS4, CDCS6, CDCS10, CDBH8, CDBH9, CDBH13, CDBH15, CDBH16.	Autorregulación

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTAS GUÍA
Al finalizar la unidad, las y los alumnos adquieren una visión dinámica de las relaciones entre su individualidad, la comunidad a la que pertenece y la sociedad contemporánea, a través de un marco conceptual, para identificar las principales características de la realidad social contemporánea.	<p>¿En tu comunidad todos conviven de la misma forma?</p> <p>¿Crees que tu forma de vivir es igual que la de personas de otras comunidades? ¿Crees que las formas de convivencia deberían ser las mismas para todos?</p> <p>¿Qué harías si alguien de otra comunidad llega a vivir a la tuya y tiene costumbres muy diferentes?</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identifica las principales características de la realidad social contemporánea: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización.
- Explica el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI: multiculturalismo y sociología; el pluralismo y la ciencia política; la globalización y la economía.
- Reflexiona sobre fundamentos, fines y consecuencias de determinadas prácticas e identidades culturales.
- Valora prácticas culturales conforme al criterio de respeto a la diversidad, la dignidad, la libertad y la igualdad de derechos.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de las ciencias sociales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sociedad ○ Clase social ○ Grupo social ○ Procesos sociales y prácticas sociales • Las ciencias sociales y el mundo actual. • Las principales características de las sociedades contemporáneas: diversidad 	<p>Ejemplifica diferentes fenómenos sociales a partir de los conceptos básicos que emplean las ciencias sociales.</p> <p>Reconoce la trascendencia de la globalización en los aspectos éticos y sociales, así como los efectos en la vida del ser humano y de su entorno.</p>	<p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto social.</p> <p>Participa responsablemente en diversas actividades en favor de la sociedad.</p> <p>Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser individual y ser social.</p> <p>Privilegia al diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<p>cultural y sexual, pluralismo, multiculturalidad y globalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos sociales contemporáneos: migración, discriminación y cambios culturales. • Exclusión y segregación social con base en la identidad cultural. • Conflictos entre prácticas culturales y derechos humanos. • Género y sexualidad: <ul style="list-style-type: none"> ○ Violencia de género ○ Diversidad sexual • Condiciones necesarias para la convivencia en el contexto de la diversidad cultural. 	<p>Identifica la migración humana como uno de los factores que influyen en la conformación de la sociedad actual.</p> <p>Distingue la multiculturalidad como parte de la diversidad de las personas e identifica los patrimonios culturales.</p> <p>Interpreta las características de la sociedad desde un punto de vista multidisciplinar.</p>	<p>Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto.</p> <p>Muestra empatía con sus pares favoreciendo una postura con conciencia social.</p> <p>Se relaciona con sus semejantes mostrando disposición al trabajo colaborativo, metódico y organizado.</p> <p>Muestra apertura al cambio.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p>

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA MATRIZ DE VALORACIÓN

CRITERIO	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Características de la realidad social contemporánea.	Nombra las principales características de la realidad social contemporánea.	Describe las principales características de la realidad social contemporánea.	Explica las principales características de la realidad social contemporánea.	Ilustra las principales características de la realidad social contemporánea en un caso de su entorno.
Valor de prácticas culturales.	Identifica el valor de las prácticas culturales de su entorno.	Describe el valor de las prácticas culturales de su entorno.	Analiza el valor de las prácticas culturales de su entorno.	Argumenta en torno al valor de las prácticas culturales de su entorno.
Multidisciplinariedad.	Enuncia en qué consiste la multidisciplinariedad e identifica su importancia.	Explica en qué consiste la multidisciplinariedad y expone el porqué de su importancia.	Ejemplifica el trabajo multidisciplinariedad de las Ciencias Sociales en algún caso de estudio.	Propone cómo realizar un trabajo multidisciplinariedad en algún caso de su interés.
Consecuencias de sus actos.	Identifica las consecuencias de sus actos.	Expone cuáles son las consecuencias de sus actos.	Analiza las consecuencias de sus actos.	Argumenta a favor o en contra en torno a las consecuencias de sus actos.
Apertura al cambio.	Reconoce la importancia de mostrar apertura al cambio.	Explica por qué es importante mostrar apertura al cambio.	Muestra apertura al cambio.	Argumenta por qué es importante mostrar apertura al cambio.

FUENTES DE CONSULTA

Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp., <https://goo.gl/v4wAmS> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

Munguía Noriega, Rodrigo, 2015, *Ética y Valores I. Primer semestre*, SEP, México, 222 pp.

Munguía Noriega, Rodrigo, 2015, *Ética y Valores II. Segundo semestre*, SEP, México, 151 pp.

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Sexto semestre*, México, SEP, 237 pp., <https://goo.gl/2Qs9NZ>, recuperado el 16 de mayo del 2018]

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

UNIDAD DE APRENDIZAJE

III

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Desarrollo y uso de tecnología: implicaciones éticas y sociales	20	12

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL
CG4.5, CG5.5, CG9.3, CG9.2, CG10.1.	CDBCS3, CDBH4, CDBH6, CDBH7, CDBH10.	Autorregulación

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTAS GUÍA
Al finalizar la unidad, el estudiantado comprende que el desarrollo científico y tecnológico soluciona necesidades y genera perjuicios, a través de la identificación de sus implicaciones éticas y sociales, para sustentar una postura ética sobre el uso de la tecnología.	<p>¿A qué nos referimos cuando hablamos de tecnología? ¿Qué avances tecnológicos conoces que servirían para ayudar a tu comunidad?</p> <p>¿Qué ventajas y desventajas tiene el uso de la tecnología en tu comunidad, en el país y en el mundo?</p> <p>¿Cómo es el trato a las otras formas de vida que existen en tu comunidad con relación a la tecnología que existe?</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identifica implicaciones éticas y sociales en el uso de las ciencias y las tecnologías.
- Evalúa criterios éticos y sociales para la prevención y control de riesgos en el uso de las ciencias y las tecnologías.
- Fundamenta el consumo responsable.
- Evalúa la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente.
- Ejerce una postura ética en la aplicación de la ciencia y tecnología en su vida cotidiana.
- Identifica las repercusiones negativas en el manejo de la ciencia y la tecnología.
- Propone alternativas para el uso adecuado de la ciencia y la tecnología, en un marco de respeto a sus semejantes, el medio ambiente y la vida de otras especies.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> • El uso de la tecnología para la construcción del bien común. • La satisfacción de las necesidades humanas y de otras especies. • El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales. • La prevención y control de riesgos en la tecnología: 	<p>Reconoce la relación de la ética y la sociedad con la ciencia y la tecnología.</p> <p>Identifica consecuencias y riesgos, tanto éticos como sociales, del uso indebido de la ciencia y la tecnología</p>	<p>Actúa de manera congruente y consciente, previniendo riesgos.</p> <p>Muestra tolerancia ante de la diversidad de problemas.</p> <p>Se conduce favoreciendo un comportamiento propositivo.</p>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ○ La posesión de armas e inseguridad. ○ Desarrollo industrial y su impacto ambiental en las comunidades. ○ La medicina: proceso de desarrollo y efectos colaterales. ○ Ciberdelincuencia: robo de datos e identidad y fraude. ○ Las redes sociales: cyberbullying y sexting. ○ Producción y difusión de información: Plagio y noticias falsas. 	<p>Infiere los beneficios que aportan la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la sociedad y de su entorno.</p> <p>Enriquece la discusión de dilemas éticos con conceptos y conocimientos de las Ciencias Sociales.</p> <p>Comparte ideas y soluciones ante las causas y consecuencias de sus actos para la toma de decisiones.</p> <p>Aplica el pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto social.</p>	<p>Plantea formas de acción solidarias.</p>

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA MATRIZ DE VALORACIÓN

CRITERIO	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Implicaciones éticas y sociales del uso y desarrollo de la tecnología.	Identifica implicaciones éticas y sociales del uso y desarrollo de la tecnología.	Explica las implicaciones éticas y sociales del uso y desarrollo de la tecnología.	Discute las implicaciones éticas y sociales del uso y desarrollo de la tecnología.	Argumenta a favor o en contra de las implicaciones éticas y sociales del uso y desarrollo de la tecnología.
Criterios éticos y sociales para la prevención y control de riesgos en el uso de las ciencias y las tecnologías.	Enuncia criterios éticos y sociales para la prevención y control de riesgos en el uso de las ciencias y tecnologías.	Describe criterios éticos y sociales para la prevención y control de riesgos en el uso de las ciencias y tecnologías.	Analiza criterios éticos y sociales para la prevención y control de riesgos en el uso de las ciencias y tecnologías.	Evalúa criterios éticos y sociales para la prevención y control de riesgos en el uso de las ciencias y tecnologías.
Alternativas para el uso adecuado de la ciencia y la tecnología.	Reconoce la importancia de alternativas para el uso adecuado de la ciencia y la tecnología.	Distingue alternativas para el uso adecuado de la ciencia y la tecnología.	Practica alternativas para el uso adecuado de la ciencia y la tecnología.	Propone alternativas para el uso adecuado de la ciencia y la tecnología.
Respeto a sus semejantes, el medio ambiente y la vida de otras especies.	Reconoce la importancia de ser respetuoso con sus semejantes, el medio ambiente y la vida de otras especies.	Explica por qué es importante ser respetuoso con sus semejantes, el medio ambiente y la vida de otras especies.	Es respetuoso con sus semejantes, el medio ambiente y la vida de otras especies.	Propone modos de ser respetuoso con sus semejantes, el medio ambiente y la vida de otras.
Tolerancia.	Reconoce la importancia de la tolerancia.	Explica por qué es importante la tolerancia.	Es tolerante.	Propone modos de ser tolerante.

FUENTES DE CONSULTA

Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp., <https://goo.gl/v4wAmS> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

Munguía Noriega, Rodrigo, 2015, *Ética y Valores I. Primer semestre*, SEP, México, 222 pp.

Munguía Noriega, Rodrigo, 2015, *Ética y Valores II. Segundo semestre*, SEP, México, 151 pp.

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Sexto semestre*, México, SEP, 237 pp., <https://goo.gl/2Qs9NZ>, recuperado el 16 de mayo del 2018]

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IV

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Nuevos horizontes éticos: bioética y biotecnología.	16	8

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL
CG1.5, CG6.4, CG7.3, CG9.4, CG11.1, CG11.3	CDBCS1, CDBH4, CDBH7, CDBH14, CDBH15.	Autorregulación

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTAS GUÍA
Al finalizar la unidad, las y los alumnos tienen un primer acercamiento a los dilemas planteados por la bioética y la biotecnología, a través del análisis de sus prácticas y consecuencias en la vida humana, para construir una actitud de respeto y tolerancia frente a los nuevos horizontes éticos.	<p>¿Quiénes, hasta qué nivel y bajo cuales condiciones se pueden tomar decisiones sobre el nacimiento, el desarrollo, la muerte y la constitución de la vida humana y animal?</p> <p>¿Quién debe decidir sobre tu cuerpo y tu vida?</p> <p>¿En qué circunstancias es correcto utilizar seres vivos en estudios científicos?</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Valora la trascendencia de los principios de la bioética en los sistemas de salud.
- Juzga las prácticas de la bioética, la biotecnología y sus consecuencias en la vida humana.
- Adopta una postura ética ante el respeto a la vida humana y animal que favorezca una mejor calidad de vida.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> • Bioética: <ul style="list-style-type: none"> • Eutanasia y suicidio asistido. • Aborto. • Ingeniería genética: transgénicos, clonación y eugenesia. • Reproducción asistida y maternidad subrogada. • Trasplante de órganos. • Derechos de los animales. • Los derechos de los seres vivos como objetos de estudio científico. 	<p>Identifica los alcances de los principios de la bioética en la práctica médica.</p> <p>Argumenta los alcances de bioética y biotecnología en la vida del ser humano.</p> <p>Deduce la importancia del respeto a la vida humana y animal en un marco ético.</p> <p>Reconoce los alcances de la bioética a través de los conceptos y conocimientos de las Ciencias Sociales.</p>	<p>Externa emociones e ideas ante las causas y consecuencias de sus actos para la toma de decisiones.</p> <p>Expresa sus ideas, mostrando respeto por las demás opiniones.</p> <p>Actúa de manera congruente y consciente.</p> <p>Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias.</p> <p>Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad.</p>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
		<p>Asume una postura crítica ante las diferentes interpretaciones.</p> <p>Muestra tolerancia ante la diversidad.</p> <p>Privilegia al diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p>

**ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA
MATRIZ DE VALORACIÓN**

CRITERIO	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Consecuencias de la bioética y la biotecnología en la vida humana.	Identifica las consecuencias de la bioética y la biotecnología en la vida humana.	Describe las consecuencias de la bioética y la biotecnología en la vida humana.	Discute las consecuencias de la bioética y la biotecnología en la vida humana.	Valora las consecuencias de la bioética y la biotecnología en la vida humana.
Respeto a la vida humana y animal.	Reconoce que debe respetar la vida humana y animal.	Expone la importancia del respeto a la vida humana y animal.	Es respetuoso con la vida humana y animal.	Argumenta sobre la importancia del respeto a la vida humana y animal.
Toma de decisiones.	Relata la forma en la que toma decisiones.	Identifica la forma en la que toma decisiones y sus consecuencias.	Analiza la forma en la que toma decisiones y sus consecuencias.	Propone estrategias de mejora para la forma en la que toma decisiones y prevé sus consecuencias.
Comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad.	Subraya la importancia del comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad.	Expone la importancia del comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad.	Demuestra la importancia del conocimiento propositivo en beneficio de la sociedad.	Argumenta sobre la importancia del conocimiento propositivo en beneficio de la sociedad.
Postura crítica ante diferentes interpretaciones.	Reconoce la importancia de mantener una postura crítica ante diferentes interpretaciones de un hecho.	Discute la importancia de mantener una postura crítica ante diferentes interpretaciones de un hecho.	Emplea una postura crítica ante diferentes interpretaciones de un hecho.	Argumenta sobre la importancia de mantener una postura crítica ante diferentes interpretaciones de un hecho.

FUENTES DE CONSULTA

Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp., <https://goo.gl/v4wAmS> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

Munguía Noriega, Rodrigo, 2015, *Ética y Valores I. Primer semestre*, SEP, México, 222 pp.

Munguía Noriega, Rodrigo, 2015, *Ética y Valores II. Segundo semestre*, SEP, México, 151 pp.

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Sexto semestre*, México, SEP, 237 pp., <https://goo.gl/2Qs9NZ>, recuperado el 16 de mayo del 2018]

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

UNIDAD DE APRENDIZAJE

V

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
El ciudadano: conocimiento científico y participación política	20	12

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL
CG7.3, CG8.1, CG8.2, CG8.3, CG9.2, CG9.3, CG9.4	CDBCS7, CDBCS9, CDBH4, CDBH13	Autorregulación

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTAS GUÍA
Al finalizar la unidad, el estudiantado identifica la importancia política del conocimiento científico, a través del estudio de la sociedad del conocimiento y las comunidades científicas, para buscar participar en la toma de decisiones públicas.	<p>¿Cómo puedo participar en la toma de decisiones políticas que influyen en el desarrollo de mi comunidad?</p> <p>¿Qué es la sociedad del conocimiento y cómo se vincula con la educación y el desarrollo del país?</p> <p>¿Quién o quienes pueden y deben participar en el establecimiento de leyes?</p> <p>¿Qué relación hay entre el uso de la violencia y la solución de conflictos sociales?</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Comprende qué es la sociedad del conocimiento y cómo se vincula a la educación y al desarrollo del país.
- Reconoce el aula como una comunidad de aprendizaje en la que cada alumno aporta conocimiento.
- Conoce qué son las comunidades científicas y cómo, junto con las universidades, contribuyen al desarrollo del país.
- Identifica elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información y participación.
- Valora el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> • La participación social en la elección de gobernantes. • La participación social en la legislación. • Fundamentos y alcances del uso de la violencia para la solución de conflictos sociales. • Sociedad del conocimiento y su vinculación con la educación y el desarrollo del país. • La importancia del aula como una comunidad de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la transformación de su aula en una comunidad de aprendizaje. • Reconoce sus derechos políticos. • Busca espacios de participación política. • Comprende la importancia del conocimiento científico en la toma de decisiones políticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra tolerancia ante la diversidad de problemas sociales. • Muestra flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista. • Demuestra conciencia social ante las situaciones de su entorno. • Contribuye en la generación de ambientes incluyentes.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> La importancia de las comunidades científicas (centros de investigación, CONACYT, El Colegio Nacional, Academia Mexicana de Ciencias, entre otros) y de las universidades ante las vertiginosas transformaciones del mundo de hoy. 	Utiliza el conocimiento científico en la solución de problemáticas de su localidad y del país.	Defiende sus derechos. Aporta ideas en la solución de problemas.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA MATRIZ DE VALORACIÓN

CRITERIO	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Derechos políticos.	Reconoce la existencia de derechos políticos, pero se le dificulta mencionar alguno.	Enuncia al menos un derecho político y describe sus características.	Expone la importancia de al menos un derecho político.	Identifica formas de ejercer al menos un derecho político.
El conocimiento científico en la toma de decisiones políticas.	Reconoce la relación entre el conocimiento científico y la toma de decisiones políticas.	Describe la relación entre el conocimiento científico y la toma de decisiones políticas.	Ejemplifica la relación entre el conocimiento científico y la toma de decisiones políticas.	Propone relaciones entre el conocimiento científico y posibles decisiones políticas en su localidad.
Espacios de participación política.	Reconoce la existencia de espacios de participación política, pero se le dificulta mencionar alguna.	Enuncia al menos un espacio de participación política y describe sus características.	Comprende la importancia del espacio de participación política que enunció y describió.	Busca información sobre cómo ejercer sus derechos políticos en el espacio de participación política que enunció y describió.
Tolerancia ante la diversidad de problemas sociales.	Reconoce que debe haber tolerancia ante la diversidad de problemas sociales.	Enuncia ejemplos de tolerancia ante la diversidad de problemas sociales.	Muestra tolerancia ante la diversidad de problemas sociales.	Es tolerante ante la diversidad de problemas sociales.
Flexibilidad y apertura a diversos puntos de vista.	Reconoce que debe mostrarse flexible y abierto a diversos puntos de vista.	Enuncia ejemplos de flexibilidad y apertura a diversos puntos de vista.	Muestra flexibilidad y apertura a diversos puntos de vista.	Es flexible y abierto a diversos puntos de vista.

FUENTES DE CONSULTA

Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp., <https://goo.gl/v4wAmS> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

Munguía Noriega, Rodrigo, 2015, *Ética y Valores I. Primer semestre*, SEP, México, 222 pp.

Munguía Noriega, Rodrigo, 2015, *Ética y Valores II. Segundo semestre*, SEP, México, 151 pp.

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Sexto semestre*, México, SEP, 237 pp., <https://goo.gl/2Qs9NZ>, [recuperado el 16 de mayo del 2018]

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

ANEXO I. ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

Área: Ciencias Sociales y Humanidades
Módulo: Ética, sociedad y tecnología
Unidad I: El análisis científico de los fenómenos sociales y su interpretación.

- La información presentada corresponde a un proyecto que se implementaría a lo largo de ocho sesiones. Busca el logro de todos los aprendizajes esperados propuestos en la unidad I. Consta en la elaboración de una monografía, en la que se implementen las herramientas proporcionadas por las diversas Ciencias Sociales.
- A continuación, se plantea una actividad que forma parte del proyecto antes mencionado y que busca desarrollar solo un aprendizaje esperado.
- La actividad moviliza conocimientos, habilidades y actitudes. El contenido específico consta del conocimiento de los conceptos propios de ciencia y sentido común, las habilidades son resultado de la capacidad de identificar semejanzas y diferencias entre ambos, así como las actitudes se reflejan en la disposición durante la escucha activa.

EJE

Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.

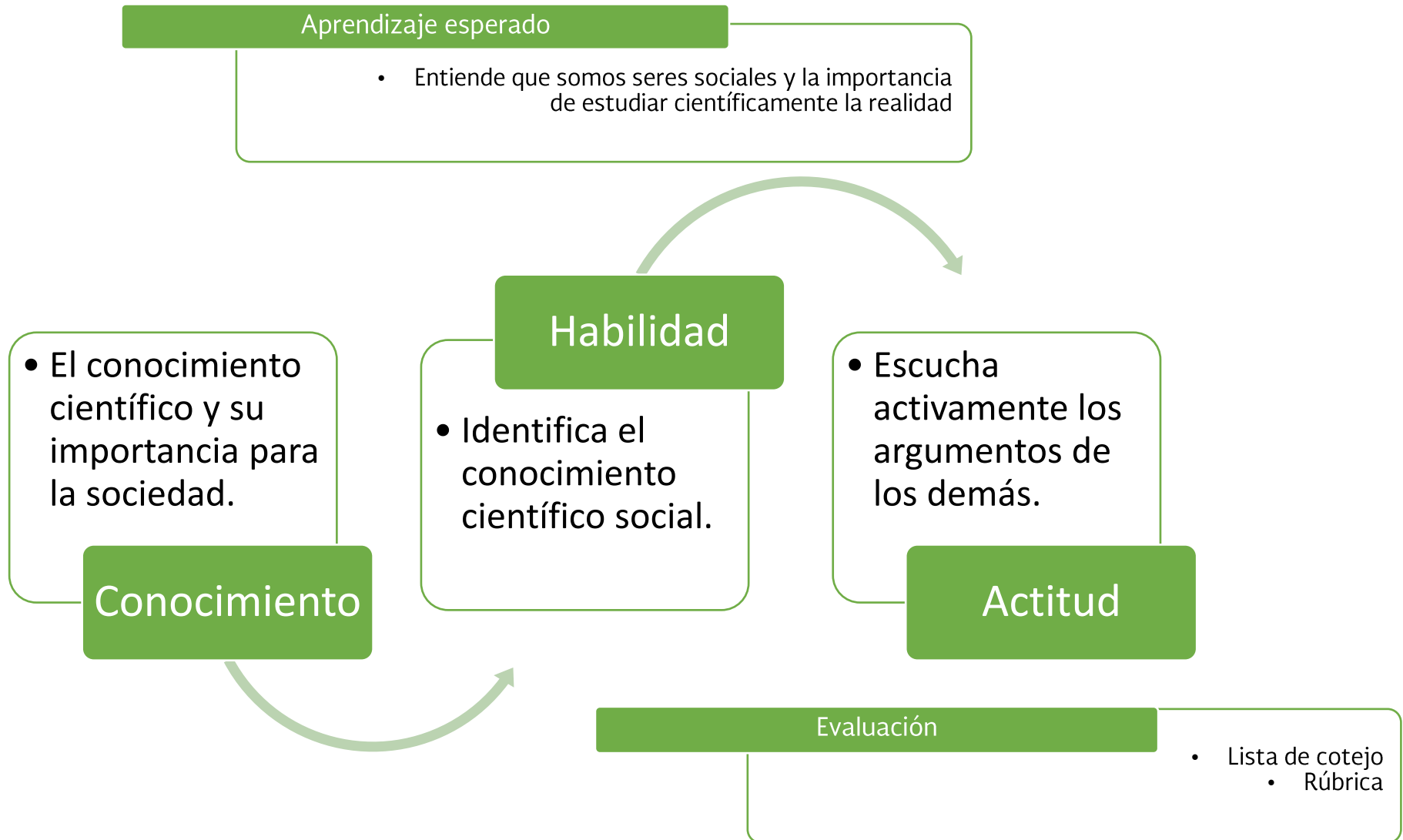
COMPONENTE

- La comunicación y las relaciones interpersonales.
- La integración de la comunidad de aprendizaje.
- La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.

CONTENIDO CENTRAL

El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.

COMPETENCIAS		HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
GENÉRICAS	DISCIPLINARES	
CG7.1	CDBCS1	Autorregulación
CG7.3	CDBCS3	
	CDBH4	
	CDBH5	





ANEXO II. MATRIZ DE ARTICULACIÓN DE APRENDIZAJES

Módulo I. Ética e Investigación

NO	TÍTULO	ÉTICA I					METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	La ética y el conocimiento científico						Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	Contribuir a la construcción del Proyecto de Vida que se trabaja desde las asignaturas de Comunicación.	Identifica los elementos básicos de la investigación, uso de la información y uso de las TIC, mediante la propuesta de Proyecto de vida.
II	Ética, democracia, derechos humanos y problemas sociales	Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.	<p>Cuando me relaciono con otras personas, ¿qué pesa más: la razón o las emociones? El manejo de las emociones en las interacciones humanas.</p> <p>¿Quién decide la manera en que me relaciono con otras personas? La autonomía y la heteronomía al decidir cómo relacionarse.</p> <p>3. ¿Puedo apelar a las circunstancias para justificar una decisión que afecta a otras</p>	Identificar a la libertad y el respeto como principios éticos fundamentales en las relaciones interpersonales.	Comprender y analizar la relevancia del conocimiento científico	La comprensión y uso de fundamentos de la investigación científica	El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica	El papel del problema de investigación	Muestra la relevancia de la investigación en el desarrollo de su entorno.

NO	TÍTULO	ÉTICA I					METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
					personas? La influencia de las circunstancias en las interacciones humanas.						
			Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.	¿Merezco decidir cómo y cuándo tener hijos? La reproducción como una decisión. 3. ¿Hay formas de vivir la sexualidad que me hagan mejor o peor? Diversidad de género y orientación sexual.	Valorar las finalidades y consecuencias de una decisión referente a la sexualidad.					
		Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.			¿En qué circunstancias el ejercicio de mi sexualidad puede dañar a otros? La autodeterminación en una interacción sexual.	Fundamentar el cuidado de sí y del otro frente a controversias sobre sexualidad.					
					¿Todo ser humano merece tener derechos? Los derechos que todo ser humano debería tener.	Proponer fundamentos de los derechos humanos: dignidad, libertad e igualdad.					
			Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad.	¿Es posible la igualdad legal en una sociedad con muchas desigualdades? La igualdad ante la ley frente a la desigualdad de condiciones.	Valorar alternativas frente a los desafíos actuales para el ejercicio efectivo de los derechos humanos.					
					¿Debemos obedecer las leyes en cualquier situación? La desobediencia a una norma que atente contra derechos humanos.	Ofrecer argumentos, racionales y razonables, para sostener una postura en un conflicto de derechos humanos.					

NO	TÍTULO	ÉTICA I					METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
III	investigación: métodos , técnicas y enfoques						Comprender y analizar la relevancia del conocimiento científico	La investigación en el desarrollo científico, humano y tecnológico	La producción de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación	Los resultados de la investigación Hallazgos	Examina las limitaciones y aportaciones de los resultados de la investigación.
									Alternativas de solución Toma de postura o decisión	Identifica alternativas para abordar el tema.	
								La comprensión y uso de fundamentos de la investigación científica	El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica	Las preguntas de investigación: ¿Cómo investigo? Las fuentes de información y validez (lectura de dos investigaciones) La investigación en redes	Comprende la importancia de fuentes fidedignas para sustentar argumentos.

Módulo II. Ética, sociedad y tecnología

NO	TÍTULO	ÉTICA II ¹²					INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	El análisis científico de los fenómenos sociales y su interpretación						Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. Contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	Más allá del sentido común: la importancia del conocimiento científico para la sociedad.	Distingue el sentido común del conocimiento.
									El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	Las diversas facetas de lo social; ¿Cómo aproximarnos a ellas de manera científica?	Comprende qué es el conocimiento científico y su importancia para la sociedad.
									El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	La complejidad y mutabilidad del ser humano y, por tanto, de los fenómenos sociales.	Reconoce que la realidad social es compleja y cambiante.
									El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.		Entiende que somos seres sociales y la importancia de estudiar científicamente la realidad.
									El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	¿Qué estudian las ciencias sociales más importantes: Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología?	Conoce qué estudian las ciencias sociales más importantes: Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología.
										Comprender el origen y	Delimitando el campo de

¹² Los aprendizajes esperados marcados con un asterisco (*) corresponden a Ética I.

NO	TÍTULO	ÉTICA II ²					INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
							relevancia del conocimiento científico de la sociedad.	estudio de las Ciencias Sociales.	los campos de las Ciencias Sociales.	sociales respecto a las ciencias naturales y a las ciencias formales. Puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento científico.	de las ciencias naturales, formales y sociales. Identificará los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento.
										La objetividad y la verdad en la investigación científica.	Reconoce la importancia de la búsqueda de la objetividad por parte de los científicos sociales
										El desarrollo científico del conocimiento social desde la Ilustración hasta nuestros días.	Explica la inexistencia de la verdad en las ciencias sociales y reconoce como los métodos científicos y la validación entre pares forman parte del desarrollo científico del conocimiento social desde la Ilustración hasta nuestros días.
										El campo y los métodos de estudio de las ciencias sociales más importantes: Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología.	Reconocerá el campo y métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología).
										La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo.	Identificará cuál es la importancia de la interdisciplinariedad.
											Comprenderá que cada

NO	TÍTULO	ÉTICA II ¹²					INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
											disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad, pero comprenderá también su interdisciplinariedad.
II	Sociedad contemporánea: lo local y lo global	Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural.	¿Una práctica cultural merece respeto si atenta contra un derecho humano?: Conflictos entre prácticas culturales y derechos humanos.	Cuestionar fundamentos, fines y consecuencias de determinadas prácticas e identidades culturales.	Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	Continuidad y cambio social.	Para comprender la complejidad de la sociedad actual.	Las principales características de las sociedades, contemporáneas: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización.	Identifica las principales características de la realidad social contemporánea: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización.
					¿Qué razones hay para respetar a quienes viven distinto a mí?: Exclusión y segregación social con base en la identidad cultural. ¿Cómo puedo convivir con culturas diferentes?: Condiciones necesarias para la convivencia en el contexto de la diversidad cultural.	Valorar prácticas culturales conforme al criterio de respeto a la diversidad, la dignidad, la libertad y la igualdad de derechos.				Las ciencias sociales ante algunos de los grandes retos que plantean las sociedades del siglo XXI: el multiculturalismo o y la sociología; el pluralismo y la ciencia política; la globalización y la economía.	Explica el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI: el multiculturalismo o y la sociología; el pluralismo y la ciencia política; la globalización y la economía.
III	Desarrollo y uso de tecnología: implicaciones éticas y sociales	Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico.	¿Las necesidades humanas deben estar por encima de las de otras especies?: La satisfacción de las necesidades humanas y de otras especies.	Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente.					
					¿Cómo deben afrontarse los problemas ambientales?: El papel de la industria, los	Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que					

NO	TÍTULO	ÉTICA II ²					INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
					gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales.	repercuten en el medio ambiente.					
					¿Qué podemos hacer para colaborar en el desarrollo sostenible?: Distribución equitativa y consumo responsable de recursos.	Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales.					
					¿Se puede hacer que la tecnología beneficie a la mayoría de la población?: El uso de la tecnología para la construcción del bien común.	Identificar implicaciones éticas en el uso de las ciencias y las tecnologías.*					
					¿Cómo podemos prevenir y controlar riesgos en el desarrollo y uso de la tecnología?: La prevención y control de riesgos en la tecnología.	Evaluar criterios éticos para la prevención y control de riesgos en el uso de las ciencias y las tecnologías.*					
						Fundamentar el consumo responsable.*					
IV	Nuevos horizontes éticos: bioética y biotecnología	Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico.	¿En qué circunstancias es correcto utilizar animales humanos o no humanos en estudios científicos? Los derechos de los animales humanos y no humanos como objetos de estudio científico.	Identificar implicaciones éticas en el uso de las ciencias y las tecnologías*.					
V	El ciudadano: conocimiento científico y participación política	Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	El interés del individuo frente al interés de la colectividad en la toma de	¿Todo ciudadano debe participar en el establecimiento de las leyes de	Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía	Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	La integración de la comunidad de aprendizaje.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la	¿Qué es la sociedad del conocimiento y cómo se vincula la educación y el	Comprenderá qué es la sociedad del conocimiento y cómo se vincula

NO	TÍTULO	ÉTICA II ²					INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
				decisiones políticas.	su sociedad?: La participación social en la legislación.	responsable: diálogo, información, participación.		Contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	comunidad de aprendizaje. La comunicación y las relaciones interpersonales.	desarrollo del país?	la educación y el desarrollo del país.
									La importancia del aula como una comunidad de aprendizaje.	Reconocerá el aula como una comunidad de aprendizaje en la que cada alumno aporta conocimiento.	
									La importancia de las comunidades científicas (centros de investigación, CONACYT, El Colegio Nacional, Academia Mexicana de Ciencias, entre otros) y de las universidades ante las vertiginosas transformaciones del mundo de hoy.	Conocerá qué son las comunidades científicas y cómo junto con las universidades contribuyen al desarrollo del país.	

BIBLIOGRAFÍA

Arbesú García, María Isabel, 1996, “El sistema modular Xochimilco” en Fuentes Hernández, César E. (editor), El sistema modular, la UAM-X y la universidad pública, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X), México, pp. 9-25, <https://goo.gl/EnXZJm> [consultado el 16 de mayo del 2018].

Cortés Ortiz, María del Rocío de los Ángeles, 2009, “La educación a distancia y el estudio independiente” en *Revista E-Formadores*, núm. 1, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), México, 5 pp.

Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp., <https://goo.gl/v4wAmS> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

Figueroa de Katra, Lyle, 2005, “Desarrollo curricular y transversalidad” en *Revista Internacional Educación Global*, vol. 9, Asociación Mexicana para la Educación Internacional, México, pp. 41-46. <http://goo.gl/PFS9q2> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

Dirección General de Bachillerato (DGB), 2011, *Lineamientos de evaluación del aprendizaje*, México, SEP, 82 pp. <http://goo.gl/Q1szj8> [recuperado el 1 de marzo del 2018]

Huerta Cruz, Martha, et. al., 2015, *Guía para la práctica docente del Telebachillerato Comunitario. Primer semestre*, SEP, México, 95 pp., [http:// goo.gl/5rKrNS](http://goo.gl/5rKrNS) [recuperado el 16 de mayo del 2018]

Munguía Noriega, Rodrigo, 2015, *Ética y Valores I. Primer semestre*, SEP, México, 222 pp.

Munguía Noriega, Rodrigo, 2015, *Ética y Valores II. Segundo semestre*, SEP, México, 151 pp.

Padilla Arias, Alberto, 2012, “El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México” en *Revista de Docencia Universitaria*, vol. 10, núm. 3, octubre-diciembre, México, pp. 71-98, <https://goo.gl/2R6Qj8> [consultado el 16 de mayo del 2018].

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Sexto semestre*, México, SEP, 237 pp., <https://goo.gl/2Qs9NZ>, [recuperado el 16 de mayo del 2018]

Secretaría de Educación Pública (SEP), 2008, “Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes imparten educación media superior en la modalidad escolarizada” en *Diario Oficial de la Federación*, 29 de octubre, t. DCLXI, no. 22, México, pp. 225-228. <http://goo.gl/xW8stP> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

SEP, 2017, *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*, SEP, México, 214 pp. <http://goo.gl/p3275x> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

SEP, 2017, *Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*, SEP, México, 894 pp. <http://goo.gl/MChwHP> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

Efraín Núñez García (TBC-Zacatecas)
Lilia Torres Gutiérrez (TBC-Tamaulipas)
René Gerardo Ochoa Gallardo (TBC-Michoacán)
Omar González Espinoza (TBC-Tamaulipas)

Personal docente que validó:

Eli Tania Nava Javier (TBC-Guerrero)
Estefany Vilchis Salazar (TBC-Estado de México)
Yajaira Guadalupe Tun Burgos (TBC-Quintana Roo)
Mario Domínguez Jiménez (TBC-Quintana Roo)
Marvin Guerrero Suárez (TBC-Guerrero)
Rodrigo Corona Flores (TBC-Tlaxcala)

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:

Elka Méndez de la Brena
Verónica Arredondo Gutiérrez
Adriana Corona Muñiz
Arturo García Trejo
Fabián Acosta Arreguín

DIRECTORIO

MARÍA DE LOS ÁNGELES CORTÉS BASURTO
DIRECTORA GENERAL DEL BACHILLERATO

IXCHEL VALENCIA JUÁREZ
DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DGB